



Javaslatok „A tudás alapú, innovatív Gazdaság” szakképzésének stratégiájához

2019. Május 30. Budapest

Komplex megoldási javaslatunk alapja a pozitív motiváció, a tanulók, a családok, a munkaadók, és az oktatási intézményekben dolgozók számára.

Irányadónak tekintjük a német duális szakképzés 2030-ig tartó, megújított rendszerét.

Alapkompetencia vizsga bevezetése

- **A középfokú szakképzési intézmények nem képesek a jelentős alapkompetencia hiánnyal érkező tanulók felzárkóztatására, nem az ő feladatuk!**
- Az alapfokú oktatástól kell ezt elvárni.
- A kimeneti teljesítmény alapján kell mérni és értékelni a pedagógusok és az iskolák munkáját!

- 4. osztály végén az írás, olvasás, szövegértés és számolási készségek szintjét kell felmérni
- az általános iskola utolsó évében az alapkompentenciák mérése kiegészülve az együttműködési készséggel, digitális kompetenciákkal, stb. ez egyben felvételi is
- korszerű pályaválasztási tanácsadás bevonása
- a szakmai és pályaalalmassági vizsga bevezetése

Szakképzésre felkészítő, áthidaló programok szervezése



- **1 éves szakmatanulásra történő felkészítő képzés:**
 - az alapkészségek megszilárdítása, tegye alkalmassá a tanulókat szakképesítés megszerzésére
- **2 éves szakképzésre felkészítő programok:**
 - a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók motivációjának felkeltése, részsakképesítés megszerzése
- **Cél, a lemorzsolódás csökkentése!**

**A tudásalapú gazdaság igénye: 2030-ra
a végzős tanulók 80%-a rendelkezzen
technikumi, gimnáziumi érettségivel!**

A szakképzés versenyképességének feltételei:

A tanuló számára a technikumban megszerezhető tudás, legalább olyan arányban tegye lehetővé a felsőfokú intézményekbe a felvételt, mint ha gimnáziumban végzett volna

Állami ösztöndíjprogram



A tanuló egy havi ösztöndíjalapjának a minimuma, alanyi jogú állami juttatásként, a mindenkori nettó minimálbér összege legyen, összhangban a tanulmányi eredménnyel!

Tanulószerződéses juttatás

Ezt az összeget a munkaadók fedezik, adó és járulékterhet nem viselő juttatásként.

A munkavállalói státusz meghatározóvá tétele

A tanulók körében általánossá kell tenni a munkavállalói státuszt.

A munkaadó veszi fel a tanulót, köt vele tanulószerződést.

A diákot ezt követően veszi fel az iskola.

A magyar tulajdonú gazdálkodó szervezetek bevonása



- A szakképzési hozzájárulás befizetései fedezetet nyújtanak az új rendszer működési költségeire!
- A gyakorlati oktatók bérét, a jogszabály által előírt kötelező juttatásokat, az eszközöket és az infrastruktúrát, a szakképzési hozzájárulásból szükséges finanszírozni.
- Szakmai szövetségek is működtethessenek ágazati képzési központot.

Csúcstechnológiai központok

- a legújabb technológiák, drága, vagy egyedi gépek, berendezések elérhetősége
- egyetemi oktatók is rendszeresen előadnak
- jogosultság a részszakképesítések és szakképesítések hitelesítésére, kiadására, a non-formális és informális tudás beszámítására

Független vizsga és kompetencia központok létrehozása



- képzőktől független szakmai vizsgabizottságok
- egységes országos vizsgarendszer
- minőségbiztosítás
- **valós értékű szakmunkás bizonyítvány**

Hatékony és eredményes szakképzési struktúra



- Létszám hatékony intézményi struktúra kialakítása
- Ágazati képző központok kialakítása
- A szakképző iskolák teljesítményelvű finanszírozása
- Szakoktatók bére érje el a mindenkori minimálbér háromszorosát, hogy a pálya vonzó legyen
- Szakoktatók részére egy hónapos nyári munkahelyi gyakorlat

**Csak akkor lehetünk sikeresek a XXI.
században is, ha befektetünk a
tudásba, megújítjuk az alap és
szakképzést Magyarországon!**

MEGTISZTELŐ FIGYELMÜKET

KÖSZÖNÖM!

MGYOSZ 2019